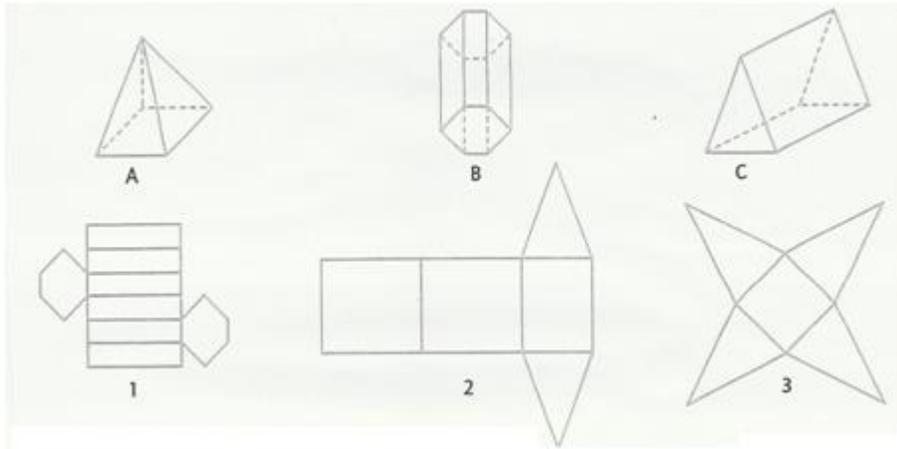


**Objectif:** maîtriser le vocabulaire de base sur les solides.

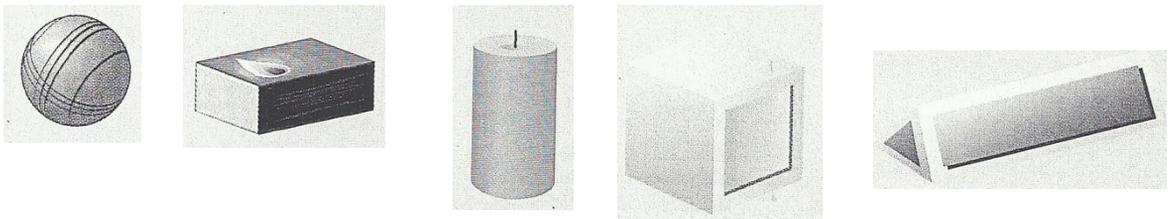
**1. Associe chaque patron à son solide.**



**2. Observe les figures puis complète le tableau.**

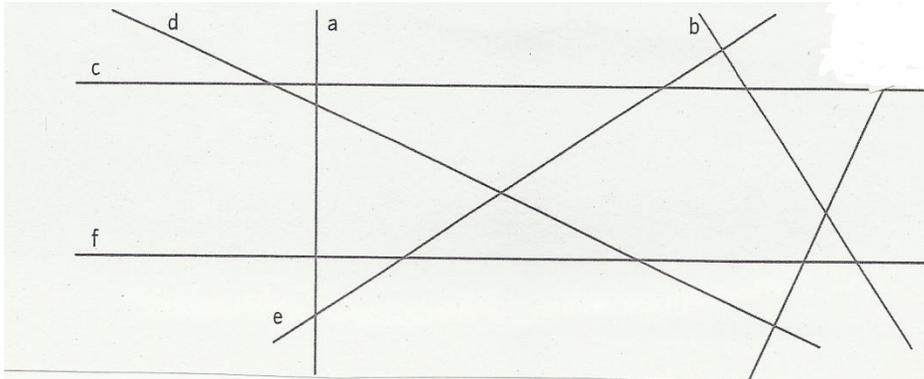
	Nombre de faces	Forme des faces	Nombre d'arêtes	Nombre de sommets
A				
B				
C				
D				

**3. J'ai 6 faces, 12 arêtes et 8 sommets. Entoure les figures qui répondent à cette description.**

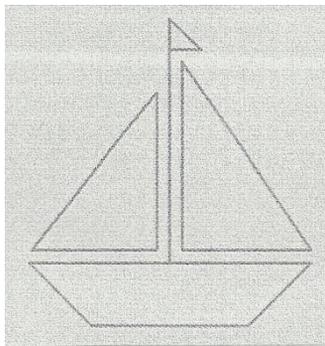


**Objectif:** reconnaître des droites perpendiculaires.

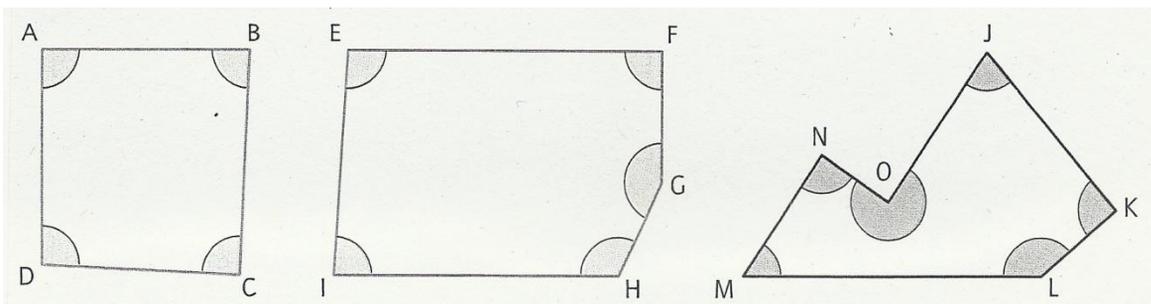
1. Utilise ton équerre pour retrouver les droites perpendiculaires.



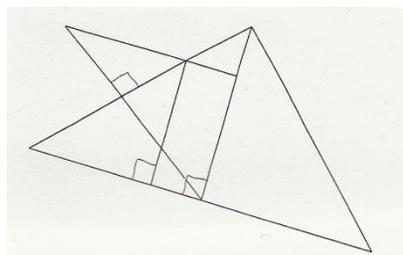
2. Utilise ton équerre pour retrouver les angles droits et marque-les.



3. Utilise ton équerre pour retrouver les angles droits et marque-les.

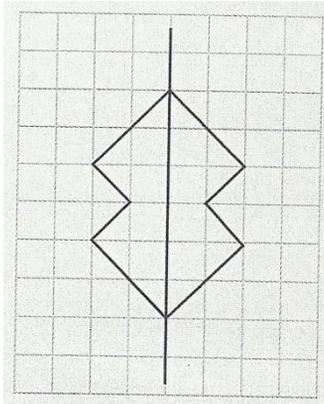


4. Un élève a commencé à marquer les angles droits de la figure suivantes. Corrige ses erreurs et continue son travail.

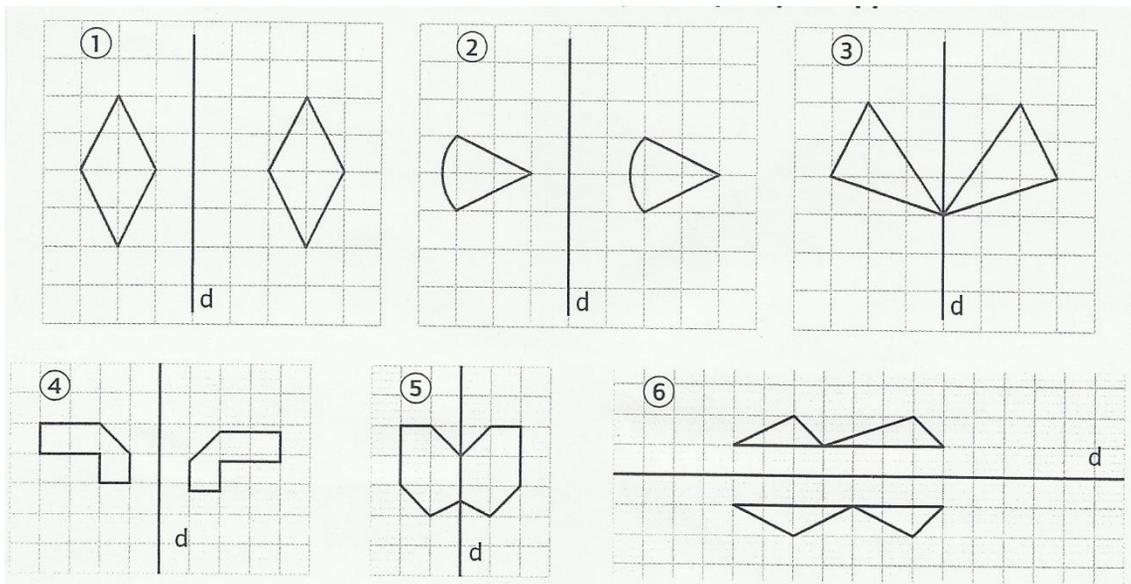


**Objectif:** retrouver un axe de symétrie sur une figure.

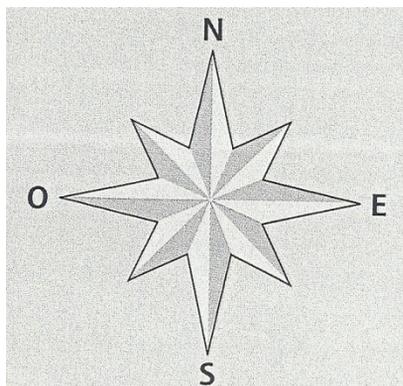
1. Que représente la droite pour la figure?.....  
Trace une autre droite qui a la même propriété.



2. Entoure les figures qui sont symétriques par rapport à la droite d.



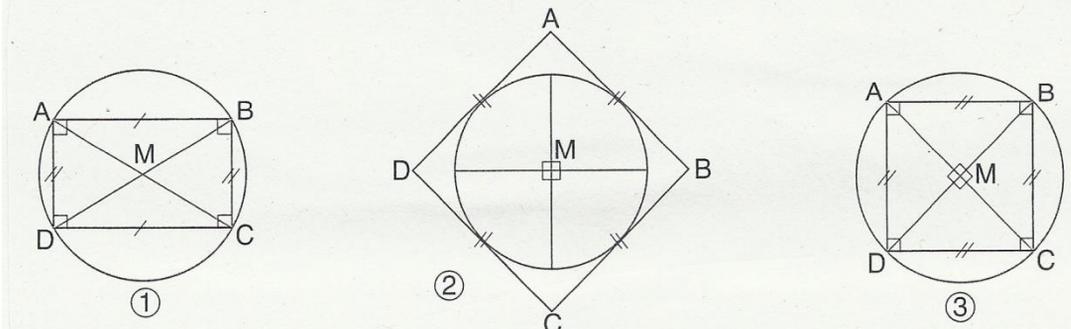
3. Trace les axes de symétrie sur cette rose des vents.



**Objectif:** reconnaître et suivre un programme de construction.

### 1. Associe le programme de construction à la bonne figure.

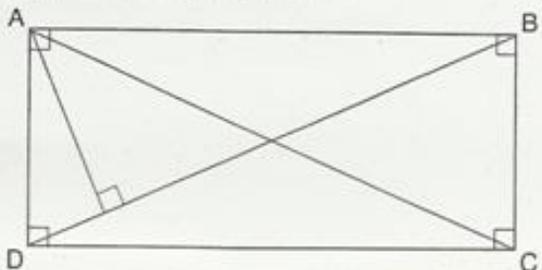
Trace un carré  $ABCD$ .  
 Trace les diagonales.  
 Nomme  $M$  le point où les diagonales se coupent.  
 Trace un cercle de centre  $M$  et qui passe par le point  $A$ .



### 2. Lis le programme de construction et modifie-le si besoin.

Vérifie que le message correspond bien à cette figure. Sinon, rectifie-le.

Trace un rectangle  $ABCD$ .  
 Trace les diagonales.  
 Trace un segment passant par  $A$ .



### 3. Trace la figure qui correspond à ce programme de construction.

- Trace un segment  $AB$  de 8 cm.
- Trace le segment  $AD$  mesurant 6 cm et perpendiculaire à  $AB$ .
- Trace le segment  $BC$  mesurant 6 cm et perpendiculaire à  $AB$ .
- Trace le 4<sup>ème</sup> côté du rectangle  $ABCD$ .
- Marque le point  $E$ , milieu de  $AB$ .
- Trace les segments  $EC$  et  $ED$ .

**Objectif:** reconnaître et construire un programme de construction.

1. Associe le programme de construction à la bonne figure.

**Programme 1**

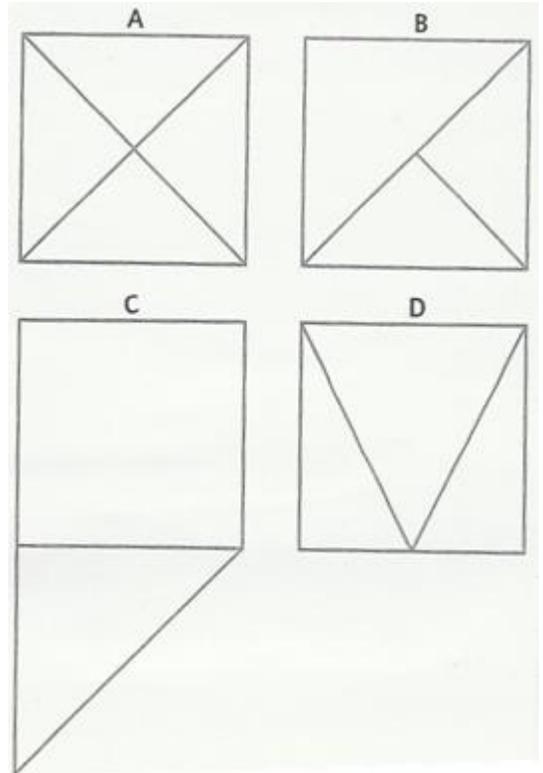
- Trace un carré ABCD de 4 cm de côté.
- Trace la diagonale BD.
- Marque le milieu S de BD.
- Trace le segment SC.

**Programme 2**

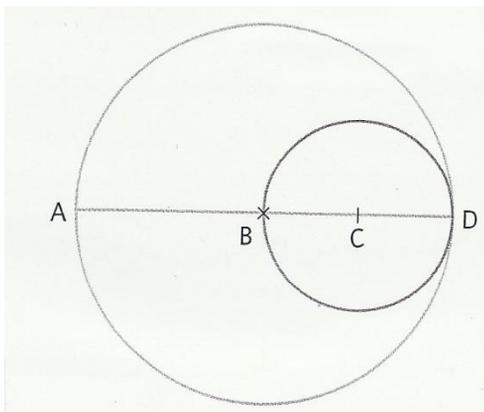
- Trace un carré GHIJ de 4 cm de côté.
- Construis le segment GT ayant J pour milieu.
- Trace le segment TI.

**Programme 3**

- Trace un carré PQRS de 4 cm de côté.
- Marque le point X milieu de RS.
- Trace les segments XP et XQ.



2. Observe la figure suivante et rédige son programme de construction.




---



---



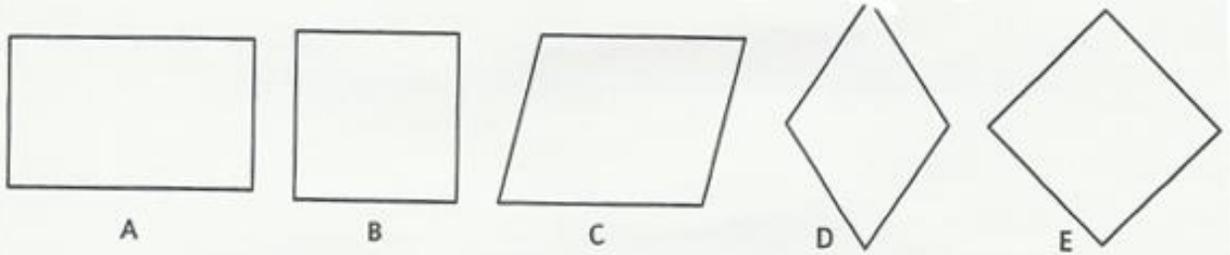
---



---

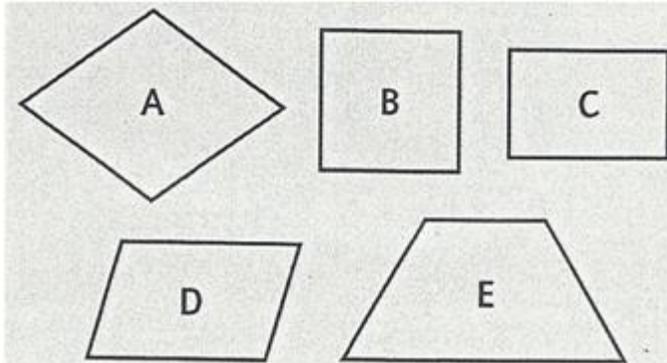
**Objectif:** reconnaître les parallélogrammes.

1. Observe les figures suivantes puis remplis le tableau.

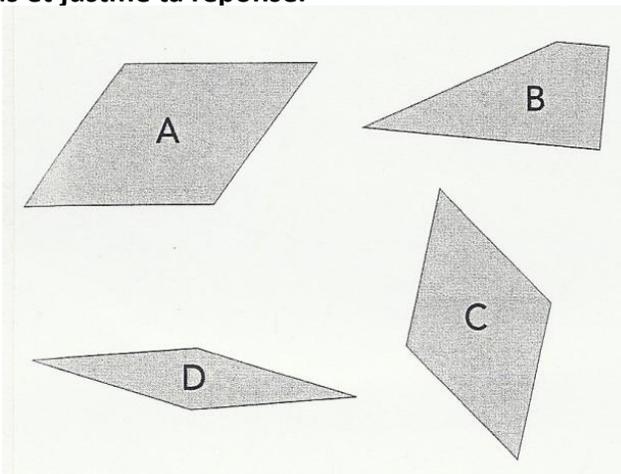


	Côtés opposés parallèles	4 côtés de même longueur	4 angles droits	Nom
A	X		X	rectangle
B				
C				
D				
E				

2. Je suis un parallélogramme. J'ai deux côtés opposés qui mesurent 15 mm. Mes diagonales ne sont pas de longueurs égales. Qui suis-je? Entoure la bonne figure.

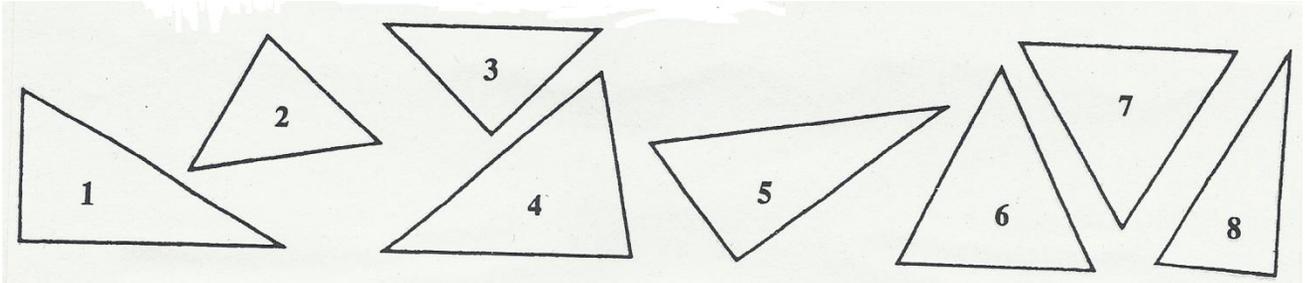


3. Entoure l'intrus et justifie ta réponse.



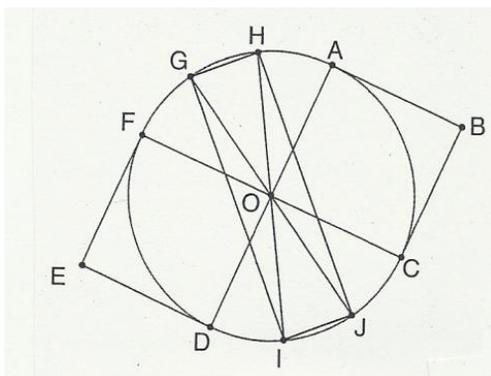
**Objectif:** reconnaître les figures planes.

1. Observe les figures suivantes puis remplis le tableau.



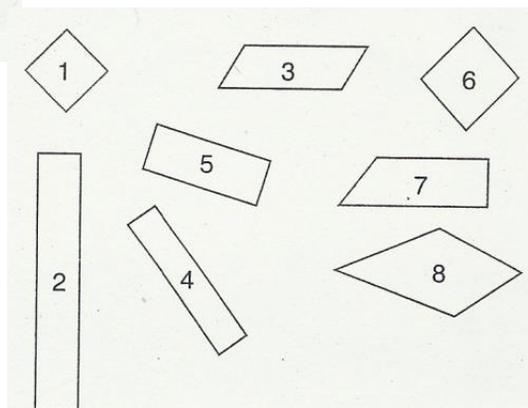
Numéro des triangles	Noms des triangles
	Équilatéral
	Isocèle
	Rectangle
	Rectangle-isocèle
	Quelconque

2. Observe la figure et donne le nom d'un carré et d'un rectangle.



.....  
 .....

3. Entoure les rectangles.

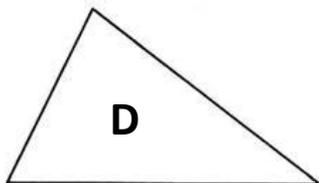
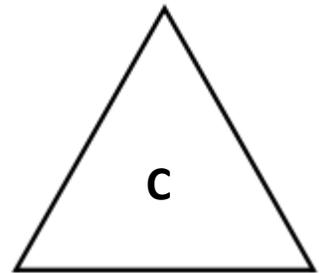
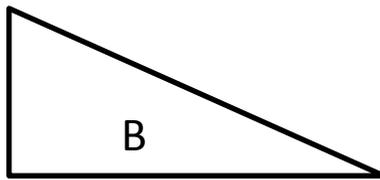
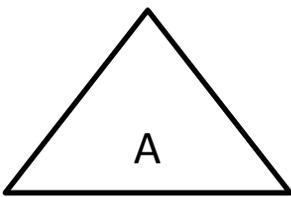


**Objectif:** reconnaître et tracer des triangles.

**1. Trace les triangles suivants:**

- Un triangle quelconque ayant un angle obtus.
  
- Un triangle isocèle.
  
- Un triangle rectangle.
  
- Un triangle n'ayant que des angles aigus.

**2. Indique le nom des triangles suivants et justifie ta réponse.**



- A ⇒ .....
- car .....
- B ⇒ .....
- car .....
- C ⇒ .....
- car .....
- D ⇒ .....
- car .....

**Objectif:** reproduire une figure.

1. Reproduis cette figure.

