



Les grands nombres

<http://cenicienta.eklablog.com>

Objectif: écrire un nombre entier en chiffres et en lettres.

1. Écris en chiffre les nombres suivants.

trois mille quatorze =

cinq mille cent deux =

neuf mille neuf =

quatre mille vingt =

huit mille soixante-treize =

six mille six cents =

trois mille soixante-dix-neuf =

2. Écris en lettres les nombres suivants.

• 7 096 =

• 2 309 =

• 4 007 =

• 6 400 =

• 8 010 =

• 5 982 =

• 2 752 =

• 1 718 =

3. Complète ce tableau.

Nombre précédent	Nombre donné	Nombre suivant
	8 010	
	7 999	
	6 099	
	5 000	

4. Écris les nombres de 100 en 100 de 8 609 à 9 709.

.....

.....

5. Associe chaque écriture en lettre à son écriture en chiffre (entoure la bonne réponse).

• trente-trois mille cinq cent soixante-huit :

33 000 568 – 33 568 – 3 568

• cinquante-deux mille vingt-cinq :

52 000 025 – 5 225 – 52 025

• douze mille trois :

12 300 – 123 – 12 003

• soixante-dix mille quarante :

70 400 – 700 040 – 70 040



Les grands nombres

<http://cenicienta.eklablog.com>

Objectif: Décomposer un nombre entier.

1. Décompose chaque nombre comme dans l'exemple. Ex : $3\,526 = (3 \times 1\,000) + (5 \times 100) + (2 \times 10) + 6$

• $6\,471 = \dots\dots\dots$

• $8\,320 = \dots\dots\dots$

• $4\,068 = \dots\dots\dots$

• $9\,302 = \dots\dots\dots$

• $2\,834 = \dots\dots\dots$

• $5\,725 = \dots\dots\dots$

• $6\,094 = \dots\dots\dots$

• $7\,916 = \dots\dots\dots$

2. Calcule sans poser l'opération

$2\,099 + 10 = \dots\dots\dots$

$8\,999 + 1 = \dots\dots\dots$

$2\,980 + 10 = \dots\dots\dots$

$8\,000 - 100 = \dots\dots\dots$

$4\,900 + 10 = \dots\dots\dots$

$6\,390 + 10 = \dots\dots\dots$

$3\,009 + 1 = \dots\dots\dots$

$5\,990 + 10 = \dots\dots\dots$

3. Retrouve chaque nombre décomposé

$(9 \times 1\,000) + (4 \times 100) + (2 \times 10) + 3 = \dots\dots\dots$ $(9 \times 100) + (2 \times 1\,000) + 4 = \dots\dots\dots$

$(8 \times 1\,000) + (8 \times 10) + 8 = \dots\dots\dots$ $(4 \times 1\,000) + (5 \times 100) + 9 = \dots\dots\dots$

$(2 \times 100) + 5 + (3 \times 1\,000) + (6 \times 10) = \dots\dots\dots$ $(5 \times 1\,000) + (9 \times 10) + 3 = \dots\dots\dots$

$(5 \times 10) + (2 \times 1\,000) + (7 \times 100) + 8 = \dots\dots\dots$

$(9 \times 100) + 6 + (6 \times 1\,000) + (7 \times 10) = \dots\dots\dots$

4. Décompose chaque nombre comme dans l'exemple. Ex : $15\,003 = (1 \times 10\,000) + (5 \times 1\,000) + 3$

• $29\,680 = \dots\dots\dots$

• $40\,308 = \dots\dots\dots$

• $71\,000 = \dots\dots\dots$

• $92\,007 = \dots\dots\dots$

• $37\,120 = \dots\dots\dots$

• $50\,019 = \dots\dots\dots$

• $60\,400 = \dots\dots\dots$

• $30\,017 = \dots\dots\dots$



Les grands nombres

Objectif: écrire un nombre entier en chiffres et en lettres.

1. Récris chaque nombre correctement puis écris-les en lettres.

- 325896=.....
- 11459=.....
- 698007=.....
- 69007=.....
- 902045=.....
- 33627=.....
- 124214=.....
- 81348=.....

1. Retrouve chaque nombre décomposé.

- 50 000 + 6 000 + 100 + 20 + 3=.....
- 80 000 + 1 000 + 50 + 2=.....
- 4 000 + 10 000+ 700=.....
- 9 000 + 8 =.....
- 9 + 60 000 + 400=.....
- 80 000 + 4 000 + 100 + 9=.....
- 1 000 + 500 + 4=.....
- 70 000 + 5 000+ 700 + 50 + 2=.....

1. Écris ces nombres en chiffres.

- sept cent deux mille cent treize=.....
- vingt-trois mille quatre cents=.....
- onze mille sept=.....
- quatre cent un mille=.....
- trois cent huit mille quatre=.....

1. Récris les nombres soulignés en chiffres.

Les livres se portent bien ...grâce à leurs lecteurs ! En France, en 2003, par exemple, cinq mille soixante-huit titres de manuels scolaires ont été édités et le livre *Harry Potter à l'école des sorciers* s'est vendu à huit cent vingt milleexemplaires.

A titre de comparaison, à l'époque de sa parution, à la fin du XIXème siècle, le livre *Les Misérables*, de Victor Hugo, s'était vendu à cent trente mille..... exemplaires en 8 ans.

Mais les livres sont fragiles ! Le 2 septembre 2004, ce sont trente millelivres qui ont brûlé dans l'incendie de la bibliothèque tridentaires de Weimar, en Allemagne.



Les grands nombres

<http://cenicienta.eklablog.com>

Objectif: Comparer des nombres entiers.

1. Range ces nombres dans l'ordre croissant.

5 099 – 6 009 – 5 900 – 6 100 – 4 999 – 5 010 – 5 109 – 6 090.

2. Complète avec le signe qui convient (< ou >).

796 2 058 3 916 3 895 7 560 7 650

5 052 4 998 6 514 6 531 2 909 2 899

9 910 9 099 36 287 29 897

3. Classe ces communes par ordre croissant de population (2004) puis décompose les nombres sous la forme additive.

Roscoff : 3 732

Landivisiau : 8 739

Châteaulin : 5 337

Bannalec : 5 016

Pont-l'Abbé : 8 001

Camaret-sur-Mer : 2 618

•Ordre croissant :

•3 732 =

•8 739 =

•5 337 =

•5 016 =

•8 001 =

•2 618 =

4. Range dans l'ordre décroissant les cinq nombres suivants.

64 128 – 142 265 – 65 208 – 64 142 – 65 411.

5. Résous le problème suivant.

Un bijoutier veut ranger sept bagues dont les prix sont : 2 458€ ; 2 369€ ; 2 485€ ; 2 398€ ; 3 231€ et 2 853€. Il range dans son atelier la bague la plus chère et la bague la moins chère. Parmi les bagues restantes, il ne va mettre en vitrine que les trois plus chères.

Bagues qu'il va mettre dans son atelier :

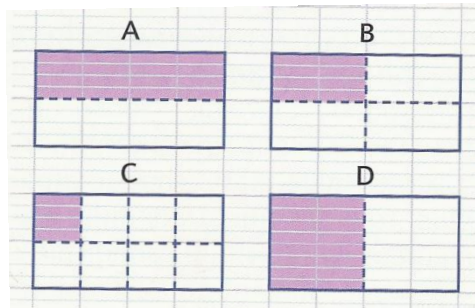
Bagues qu'il va mettre dans la vitrine :



Les fractions

Objectif: écrire un nombre sous forme de fraction.

1. Écris la fraction représentée par la partie colorée.



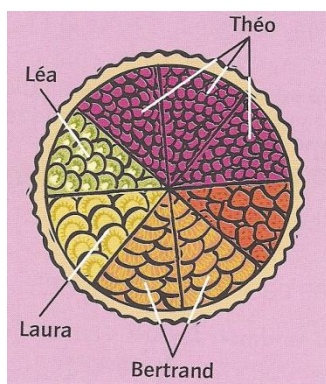
A =

B =

C =

D =

2. Maman a fait un gâteau. Indique ce que chacun a mangé par une fraction.



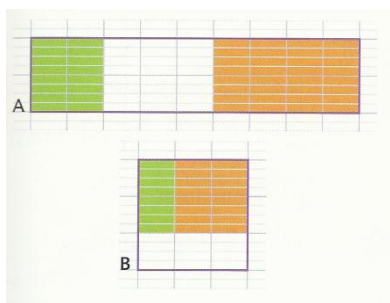
Théo =

Léa =

Laura =

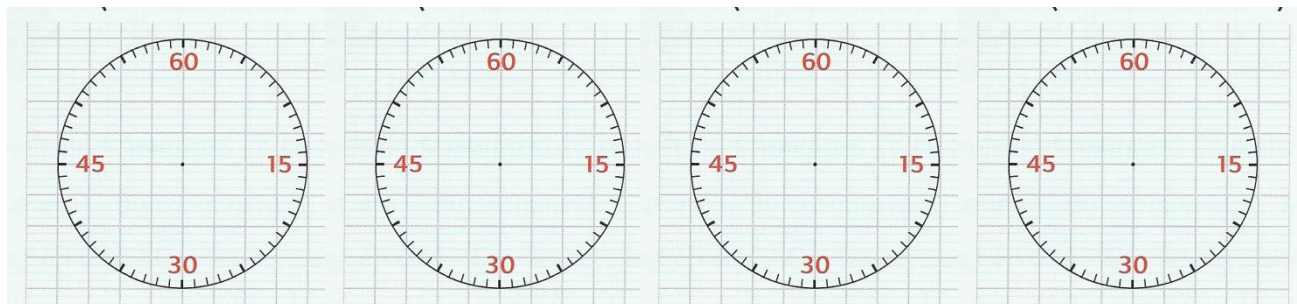
Bertrand =

3. Indique la partie non colorée sous forme d'écriture fractionnaire.



A = B =

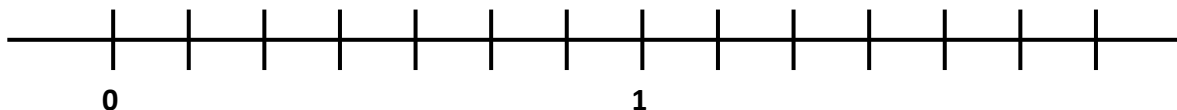
4. Colorie la fraction demandée.

 $\frac{1}{4}$ $\frac{2}{4}$ $\frac{1}{2}$ $\frac{2}{2}$

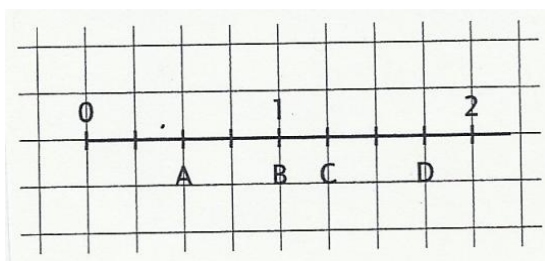
Objectif: placer une fraction sur une droite graduée.

1. Place les fractions suivantes sur la droite graduée ci-dessous.

$$5/7 - 2/7 - 8/7 - 3/7 - 10/7$$



2. Observe la droite graduée et écris les fractions qui correspondent aux lettres.



A =

B =

C =

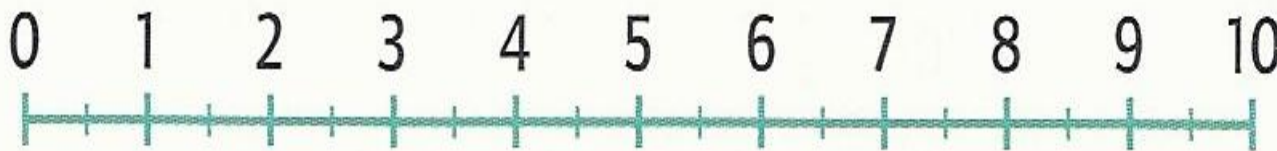
D =

3. Lors d'une course, au bout d'une heure et demie, Jean a effectué les $7/8$ du parcours, Thibault les $5/8$, Manon les $3/8$ et Tiphaine les $8/8$.

Place ces enfants sur une droite graduée.

4. Lors d'un concours de lancers de carottes, Kip le lapin a réussi à en lancer 8 kilos. Kap a réussi les $7/8$ de cette performance et Knut les $18/16$.

Sur la droite ci-dessous, entoure en bleu la quantité lancée par Kap et en noir la quantité lancée par Knut.



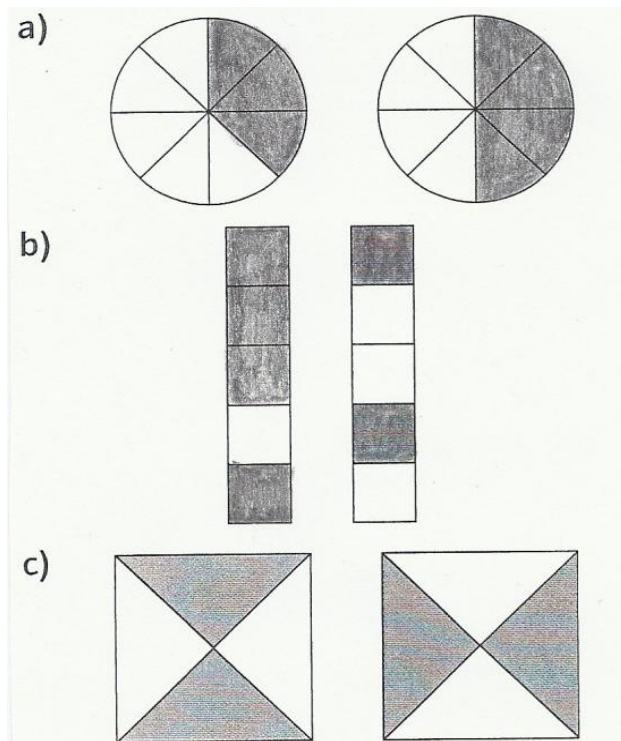


Les fractions

<http://cenicienta.eklablog.com>

Objectif: écrire et comparer un nombre sous forme de fraction.

1. Observe à chaque fois les deux dessins. Écris les fractions qui représentent les parties colorées puis compare-les (avec les signes qui conviennent).



a)
 b)
 c)

2. Range ces fractions en ordre croissant.

$$12/9 - 7/9 - 10/9 - 16/9 - 9/9 - 4/9$$

3. Le chemin qui serpente le Parc Floral mesure 7km. Vic en a parcouru $4/7$.

- Combien de kilomètres a-t-elle parcouru ?
- Combien de kilomètres lui reste-il à parcourir ?
- Quelle fraction représente ce qui lui reste à parcourir ?

4. Comment s'appelle le gâteau préparé avec 150g de farine, 150g de sucre, 150g d'œufs et 150g de beurre ?

Le millefeuille – le Paris-brest – le quatre-quarts – le flan

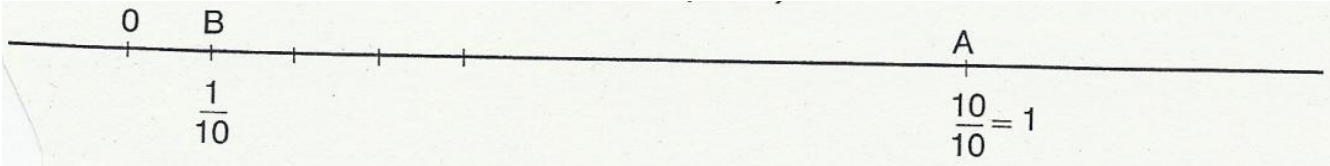
Entoure la bonne réponse et justifie ta réponse.



Les fractions décimales

Objectif: placer une fraction décimale sur une droite graduée.

1. Termine le partage du segment OA en 10 parts égales.
2. Place les fractions suivantes : $\frac{2}{10}$, $\frac{3}{10}$, $\frac{5}{10}$, $\frac{11}{10}$, $1\frac{2}{10}$, 2

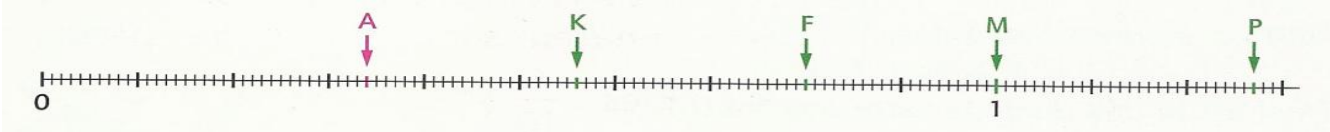


3. Bertille et Hugo vont à la fête foraine de leur village avec la même somme d'argent. Bertille a dépensé $\frac{15}{10}$ de son porte-monnaie et Hugo les $\frac{50}{100}$.

Qui a dépensé le plus ? Justifie ta réponse.

4. Indique la position des lettres de différentes façons, comme dans l'exemple.

Ex : $A = \frac{3}{10} + \frac{4}{100} = \frac{34}{100}$



- K = = =
- F = = =
- M = = =
- P = = =

5. Trace un segment de 10cm. Tous les 1cm, fais un trait. Marque 0 et 1 à chaque extrémité. Puis place les points A, B, C, D, E et F.

$[OA]: \frac{9}{10}$	$[OB]: \frac{7}{10}$	$[OC]: \frac{40}{100}$	$[OD]: \frac{70}{100}$	$[OE]: \frac{90}{100}$	$[OF]: \frac{4}{10}$
----------------------	----------------------	------------------------	------------------------	------------------------	----------------------



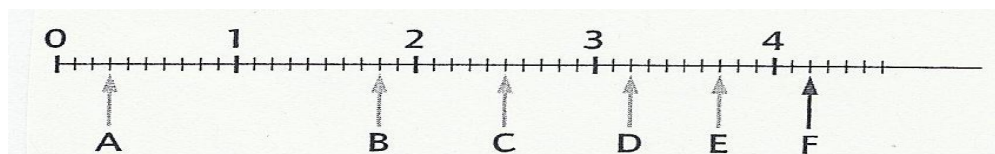
Les nombres décimaux

Objectif: comparer des nombres décimaux.

1. Colorie la partie entière en vert et la partie décimale en bleu.

0,63 – 67,2 – 1,395 – 169,50 – 12,26 – 83,01

2. Sur la droite graduée, indique pour chaque lettre la fraction décimale et le nombre décimal qui lui correspond comme dans l'exemple. Ex : F = $\frac{42}{10}$ ou 4,2



A = ou B = ou C = ou

D = ou A = ou E = ou

F = ou

3. Indique ce que représente le chiffre 8. Ex : 800,45 = 8 est le chiffre des centaines.

8,305 = 8 est le chiffre des 0,82 = 8 est le chiffre des

5,408 = 8 est le chiffre des 82,6 = 8 est le chiffre des

1,080 = 8 est le chiffre des

4. Voici la superficie et la population en 2005 de quelques pays européens.

Pays	Population en millions d'habitants	Superficie en km ²
France	60,561	547 030
Allemagne	82,431	357 027
Luxembourg	0,462	2 586
Espagne	43,197	504 782
Andorre	0,070	468
Islande	0,290	103 125
Slovénie	1,997	20 273
Suède	8,943	449 964
Italie	58,103	301 230
Suisse	7,489	41 290
Belgique	10,364	30 528



- Quel est le pays le moins peuplé ?
- Quel est le pays le plus peuplé ?
- Quel est le plus petit pays ?
- Quel est le plus grand pays ?
- Pour la population d'Andorre, que représente le chiffre 7 ?
- Pour la population d'Allemagne, que représente le chiffre 2 ?
- Pour la population de la France, que représente le chiffre 5 ?
- Pour la population de l'Espagne, que représente le chiffre 1 ?



Les nombres décimaux

Objectif: comparer et ranger des nombres décimaux.

1. Complète avec le signe qui convient.

3,8	4	4,35.....	4,350
6,1.....	5,9	5,3.....	5,30
4,7.....	4,60	4,25.....	4,09
4,10.....	4,3	6,3.....	5,95
5,4.....	5,41	7.....	6,27
7,02.....	7,20	7,2.....	7,200
8,4.....	8,040	10,8.....	10,76
14,6.....	14,60	13,1.....	13,15

2. Classe chaque liste des nombres en ordre croissant.

4,12 – 5,03 – 4,6 – 4,43 – 3,790

8,46 – 8,053 – 7,94 – 8,8 – 8,406

3. Complète avec un nombre qui convient.

- 5,4 < < 5,7
- 7,56 < < 7,6
- 9,8 < < 10,4
- 14,101 < < 14,32

4. On a relevé la taille de chaque élève d'un cours de judo:

Linda : 1,36m	Ricardo : 1,4m
Naïm : 1,46m	Sylvie : 1,33m
Audrey : 1,3m	Ilyan : 1,39
Florentin : 128cm	Elise : 150cm
Clara : 142cm	Lucas : 140cm

Quels élèves mesurent 1,4m ou moins?



Les nombres décimaux

<http://cenicienta.eklablog.com>

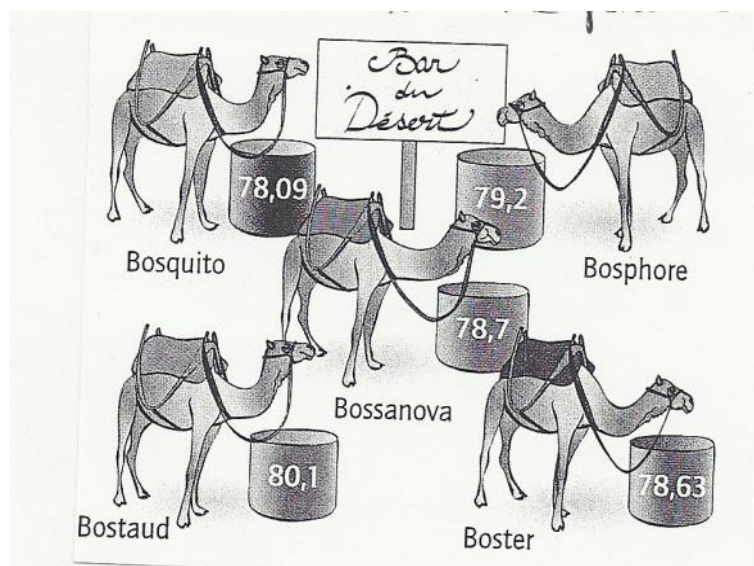
Objectif: écrire, comparer et ranger des nombres décimaux.

1. Classe chaque liste de nombres en ordre décroissant.

11,5 – 1,510 – 11,05 – 15,01 – 11,51

23,4 – 34,2 – 23,92 – 24,3 – 23,04

2. Voici les quantités d'eau en L, absorbées par cinq dromadaires à la terrasse du Bar du Désert. Classe-les de celui qui a bu le moins à celui qui a bu le plus.



3. Range les nombres suivants du plus petits au plus grands.

92,6 – 92,52 – 95,6 – 92,519

4. Compare les nombres suivants.

• 3,76 3,75

• 70,5 70,05

• 9,08 9,3

• 3,75 3,7

• 9,487 9,6

• 7,4 7,04

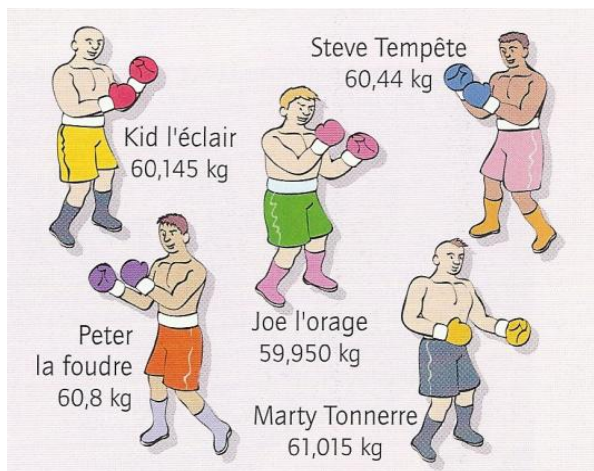


Les nombres décimaux

<http://cenicienta.eklablog.com>

Objectif: comparer et ranger des nombres décimaux.

1. Classe ces boxeurs du plus léger au plus lourd.



2. Donne le classement de cette course féminine du 200m.

Compétitrice	Temps
Elsa	24 s et 5 centièmes
Tania	23 s et 7 dixièmes
Naomie	23 s et 69 centièmes
Hélène	24 s et 1 dixième
Siwar	23 s et 330 millièmes

3. Complète avec le signe qui convient.

4,5 4,39 6,2 6,02

7,30 7,3 18,56 17,952

12,06 12,54 7,4 7,301

1,27 0,987 2,501 2,64

12,5 12,500 9,82 9,471

4. Complète avec un nombre qui convient.

8,3 < < 9 29,7 < < 30,1

6,42 < < 6,5 54,127 < < 54,41

5. Entoure le nombre qui correspond à la définition donnée.

Il comporte 47 dixièmes et son chiffre des millièmes est le 3.

4,730 – 0,473 – 47,013 – 4,073 – 4,703 – 4,613

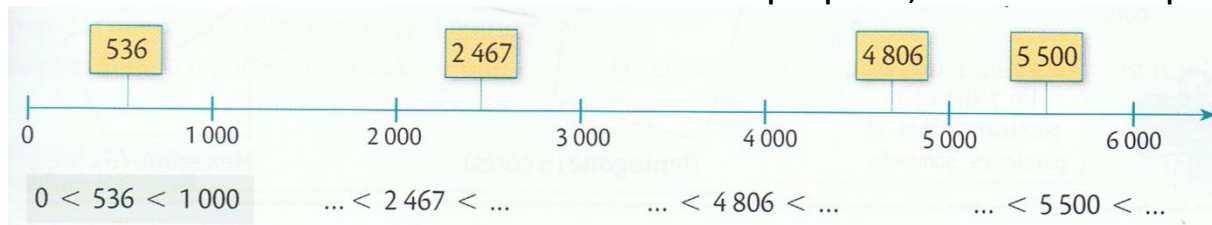


Les grands nombres

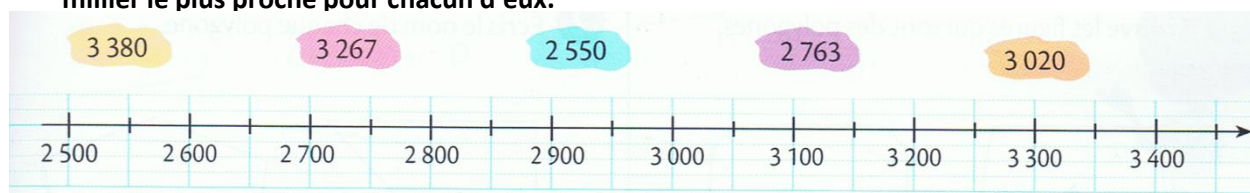
<http://cenicienta.eklablog.com>

Objectif: encadrer et arrondir des nombres entiers.

1. Encadre les nombres suivants en les arrondissant au millier le plus proche, comme dans l'exemple.



2. Place approximativement les nombres suivants sur la droite, puis propose un encadrement arrondi au millier le plus proche pour chacun d'eux.



-
-
-
-
-

3. Quel enfant a correctement encadré les nombres en les arrondissant à la dizaine ?

• Steve

$$3\,200 < 3\,206 < 3\,300$$

• Idriss

$$3\,200 < 3\,206 < 3\,210$$

• Margot

$$3\,190 < 3\,206 < 3\,210$$

Corrige les encadrements erronés.

-
-

4. Encadre les nombres suivants.

Nombre précédent	Nombre	Nombre suivant
	53 879	
	127 899	
227 898		
		336 000
	7 000 121	